

健康管理與社會關懷科實地學習博覽 2021

傑出學生獎

截止日期：2020年12月4日（星期五）

學校名稱： 潔心林炳炎中學

學生姓名		級別 [#]
英文(正楷)	中文	
LAU HIU LO	柳曉璐	中四/中五/中六

[#]請刪去不適用者

(不多於1000字，如有需要，請附加紙張填寫)

反思主題

健康與社會關懷的體驗學習 / 實地學習

根據2016年中期人口統計中有關少數族裔人士的主題報告，在2016年，撇除外籍家庭傭工後，香港共有約26萬少數族裔人士，佔全港人口3.6%¹。香港社會以包容、多元等核心價值為傲，本港政府實施了不少政策來支援在港的少數族裔，以幫助他們能更好的融入社會。然而從研究調查顯示，社會對少數族裔的認識仍不足夠，且接納程度較低²。主流社會對少數族裔的偏見或誤解會造成歧視，令他們得不到公平待遇。因此我藉著參與樂施會「真人圖書館」活動，訪問了兩位巴基斯坦裔的青年，以了解他們在港的生活。

少數族裔仍然遇到不同的困難。首先是經濟困難，其中一位對象分享到自己爺爺到港居住後，她們一家包括父母和兄弟也一起移居香港，但因為家庭經濟拮据，有一段時間只能讓姐姐回校上課，甚至需要媽媽帶同她和弟弟回到家鄉，以減少家庭開支，直到幾年後經濟情況穩定，她們才回港一家團聚，但那時他們已經和爸爸變得陌生。可見他們這家庭處於貧窮之中，子女得不到學習機會，亦因生計而影響了家庭關係。事實上，根據統計數字，大部分少數族裔工作人口從事「雜項社會及個人服務」和「進出口、批發及零售業」¹，每月收入較低及不穩定。

其次是語言障礙，今年香港出現疫情，普遍市民能透過電視的資訊性節目和政府的廣告宣傳，了解疫情及應對方法，但由於少數族裔不太懂中文，所以未必能接收到重要衛生資訊，受訪對象提到自己的父母起初沒有戴口罩就出門，回家後亦沒有清潔雙手。加上他們不知道可在哪裡得到自己語言的防疫資訊，結果只從鄉里們聽一些偏方，例如喝花茶、薑茶去抵禦疫情，可見年長的少數族裔因教育程度低及語言障礙¹，未能做足防疫措施，這增加他們染病的風險，影響生理健康。

了解少數族裔在港所面對的困難後，我嘗試在不同層面提出建議。在政府層面，因為少數族裔的社會支援網絡較鬆散，要他們尋找社區的支援服務其實是非常困難，亦未必能滿足他們的需要，因此我建議政府可撥款資助社區組織，在每個社區設立「支援少數族裔小組」。由認識少數族裔文化的社工長期聯繫少數族裔，協助他們申請相關的服務和提供就職培訓，令更多有需要的少數族裔受惠。

在社區層面，學校可組織校內的少數族裔學生在自己所住的地區設防疫教育攤位，給同樣是少數族裔的鄰舍講解個人衛生資訊，利用他們自身的人際網絡進行健康推廣，相信會更佳的教育效果。

參與這次活動後，我更明白少數族裔所面對的問題，希望社會各方願意多投放資源予這社群，使香港成為更和諧和充滿關愛的地方。

1 政府統計處 - 「2016年中期人口統計 主題性報告：少數族裔人士」

網址: <https://www.byccensus2016.gov.hk/data/16bc-ethnic-minorities.pdf>

2. 青年研究中心 - 「青年創研庫「社會與民生」專題研究系列：少數族裔人士在港生活的困境」

網址: https://yrc.hkfyg.org.hk/wp-content/uploads/sites/56/2016/09/YI014_SummaryChi.pdf